МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей	Зам. директора по УВР	Директор МОУ СШ № 81
МОУ СШ № 81	МОУ СШ № 81	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
_____	_____	_____
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Чекомасова И.В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Пономарева Е.А. Приказ № 179 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История в деталях»

для обучающихся 11 класса

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «История в деталях» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Программа курса «История в деталях» адресована ученикам 11 класса средней общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей. Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России.

Программа учебного курса «История в деталях» рассчитана на один год обучения, в 11 классе в объеме 34 часов (по 1 часу в неделю). Предлагаемая программа курса составлена на основании:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732О «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 17.05.2012 № 413»

3. Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень);

4. Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа (часть тем, оценочный контроль) может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются для реализации части образовательных программ и реализуются комплексно с другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются, как для обучения временно отсутствующих по уважительным причинам (например, участие в учебно-тренировочных (тренировочных) сборах или соревнованиях) обучающихся, а также в иных случаях, установленных нормативными правовыми актами в сфере образования.

Особенность курса «История в деталях» заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание курса определило его название – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но недостаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках.

Программа курса «История в деталях»: - расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношение к дискуссионным проблемам истории; - обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах; - создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Цель курса: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Задачи курса:

1. Преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;

2. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. Раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;

4. Применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;

5. Способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

6. Способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;

7. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

8. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика курса. В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.», «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.». Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают задания типа части 1, 2. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

Знать:

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

• основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь:

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;

• устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;

• называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия. *Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы*:

• лекции с последующим опросом;

• лекции с обсуждением документов;

• беседы; • практические занятия;

• анализ альтернативных ситуаций;

• работа в парах, группах, индивидуально;

• выполнение работ по заданному алгоритму;

• решение заданий различной степени сложности: части 1, 2

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению.

Программа факультативного курса направлена на реализацию личностно-ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Реализация содержания осуществляется на основе технологии проблемного обучения. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения.

На занятиях курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу учащихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения практических заданий по обществознанию.

Учебные занятия по данной программе делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом, реализуется поисковая модель обучения. Форму многих практических занятий можно определить как самостоятельную репродуктивную и творческую деятельность учащихся.

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании истории. В данном случае использован принцип инвариантности.

Содержание курса реализуется на принципах последовательности и системности. Опора на данные принципы, а также применение системно-деятельностного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Обязательным требованием в реализации данного курса является соблюдение следующих *принципов*:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю;

- обеспечение преемственности обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы:

Формы работы:

- фронтальная,

- групповая,

- индивидуальная,

- тесты

- ролевая игра.

Формы контроля:

- тестовые задания,

- собеседование,

- дискуссия,

- письменные задания,

- ролевые игры по темам.

На занятиях факультативного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения;

2. Технология коммуникативного обучения;

3. Технология развития критического мышления;

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ¬

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ —в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) —в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3) —в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4) —в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5) —в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) —в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7) —в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8) —в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9) —в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ —владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отслеживать исторические события, процессы в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников; конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным

версиям и оценкам событий, личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знании в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении; целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов; знание основных идеологий (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике; понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников мира; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.), аргументация своей позиции; владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; раскрывать сущность дискуссионных, «трудных вопросов истории, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения, применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; давать комплексную

оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения курса по темам:

История России с древности до конца XIII в. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям; этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

История России с начала XIV до конца XVI вв. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития; эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия¬, «самодержавие¬, «абсолютизм¬ и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; давать оценку событиям и личностям.

История России XVII-XVIII вв. Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества. Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, роль личности в истории; Умение

кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Обобщить и систематизировать знания об особенностях внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией. Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги. Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям. Изучать, сравнивать, анализировать, описывать.

«Россия в XIX веке¬ Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность. Знать хронологические рамки Отечественной воины 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812- 1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях. Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов. Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)

«Россия в первой половине XX века¬ Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами. Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Определить расстановку политических сил после падения монархии; характеризовать «Апрельские тезисы¬ В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков; дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.; раскрыть основные события весны – лета 1917 г.; выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил России после июльского кризиса; установить особенности выступления генерала Л.Г. Корнилова Знать сущность, основные этапы и события гражданской войны; причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции; уметь давать

характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг. Установить содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма¬; причины перехода к НЭПу; уметь сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма¬; знать принципы национальной политики большевиков; выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР; уметь определять образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и международных позиций СССР Определить причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; выявлять программу мобилизации всех сил страны на разгром врага. Раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом; определять цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР; уметь характеризовать советское партизанское и подпольное движение; выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы; давать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции

Россия во второй половине XX в – начале XXI вв. Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны; определять изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни; Понимать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.; раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; определять причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере Знать исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы; понимать альтернативные пути её осуществления; устанавливать причины, особенности, ход и итоги «перестройки¬ Знать исторические условия, отражение исторических событий в культуре России и мира; знать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции; определить мировое значение культуры России Знать изменение расстановки основных политических сил после августа 1991 г. и особенности становления российской государственности; уметь характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.; Определять причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.; знать содержание различных планов перехода России к рынку

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Возникновение и место данного курса среди других учебных дисциплин. Предмет и круг проблем, изучаемых в курсе «История России в деталях».

Тема 2. Русь в IX-XI веках. Образование Древнерусского государства. Правление князя Олега. Правление князя Игоря. Правление князя Святослава. Правление князя Владимира. Принятие Русью христианства. Правление Ярослава Мудрого. Появление «Русской правды». Возведение храма св. Софии в Новгороде. Съезд русских князей в г. Любече.

Тема 3. Русь в XII-XIII веках. Правление князя Владимира Мономаха. Первое летописное упоминание о Москве. Князья Владимиро-суздальского княжества Юрий Долгорукий и

Андрей Боголюбский. Создание «Слова о полку Игореве». Образование Великого княжества Литовского. Сражение на реке Калке. Нашествие хана Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Разгром шведов на реке Неве князем Александром Ярославичем. Поражение немецких рыцарей на Чудском озере.

Тема 4. Русь в XIV веке. Правление князя Ивана Калиты в Москве. Антиордынское восстание в Твери. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва.

Тема 5. Российское государство в XV-XVI веках. Андрей Рублев и его «Троица». Правление Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве. Образование Казанского ханства. Правление князя Ивана III. Присоединение Новгорода к Московскому государству. «Стояние на реке Угре». Ликвидация ордынского владычества. Принятие первого Судебника. Правление князя Василия III . Вхождение Рязанского княжества в московское государство. Завершение объединения Руси. Правление Ивана Грозного. «Судебник» Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Царствование Федора Ивановича.

Тема 6. Россия в XVII веке. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Движение И. И.Болотникова. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых. Соляной бунт. Медный бунт. Движение С. Разина. Воцарение Федора Алексеевича. Начало правления Петра I.

Тема 7. Россия в XVIII веке. Северная война. Реформы Петра Великого. Правление Екатерины I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Правление Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Русско –турецкая война.

Тема 8. Россия в XIX веке. Указ Александра I «о вольных хлебопашцах» Проект реформ Сперанского. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Крымская война. Александр II . Либеральные реформы Александра II. Русско-турецкая война. Правление Александра III.

Тема 9. Россия от русско-японской войны до Первой мировой. Русско-Японская война. Первая Русская революция. Начало реформ Столыпина. Присоединение России к Антанте. Россия в Первой мировой Войне.

Тема 10. Россия в годы революционных потрясений. Февральская буржуазная революция. Мятеж генерала Корнилова. Октябрьское вооруженное восстание. Захват власти большевиками. II съезд Советов.

Тема 11. Гражданская война и интервенция в России. Подписание Брестского мира с Германией. Чехославацкий мятеж. Расстрел семьи Романовых. Поражение армии Колчака, Деникина. Переход к НЭПу.

Тема 12. СССР в 20-30-е годы XX в. Голод в Поволжье. Создание СССР. Принятие Конституции СССР. Принятие первого пятилетнего плана. Коллективизация. Принятие новой Конституции в СССР (1936 г.). Подписание советско-германского соглашения. Советско-финская война.

Тема 13. СССР в Великой Отечественной войне. Нападение Германии на СССР. Битва под Москвой. Битва под Сталинградом. Битва на Орловско-Курской дуге. Тегеранская конференция 1943 г. Снятие блокады Ленинграда в 1944 г. Яссо-Кишеневская наступательная операция 1944 г. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма. Крымская конференция 1945 г. Капитуляция Германии.

Тема 14. СССР в 1950-1960-е годы. Н. С.Хрущев. XX съезд КПСС. Запуск первого советского спутника в космос. Полет Гагарина в космос. Карибский кризис. Л. И.Брежнев. Ввод войск СССР в Чехословакию в 1968 г. Реформы Косыгина 1965-1970 гг.

Тема 15. СССР в 1970-1980-е годы. ОСВ-1 и ПРО. Принятие новой Конституции (1977). ОСВ-2. ЮВ. Андропов. К. У.Черненко. МС. Горбачев. Авария на Чернобыльской АЭС. Создание кооперативов. Вывод Советских войск из Афганистана. ССВ1. Избрание М. С.Горбачева Президентом СССР.

Тема 16. СССР в 1990-е годы. Избрание Президентом России Б. Н.Ельцина (1991). Путч ГКЧП. Запрещение КПСС. Беловежские соглашения и распад СССР. Принятие Конституции РФ (1993). Начало первой военной операции в Чечне. Избрание Президентом РФ В. В.Путина.

Тема 17. СССР в начале XXI в.

Тема 18. Итоговое тестирование. Тестирование в формате ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Введение в курс «История России в деталях»	1
2-3	Русь в IX-XI вв	2
4-5	Русь в XII-XIII вв	2
6-7	Русь в XIV в.	2
8-9	Российское государство в XV-XVI вв.	2
10-11	Россия в XVII веке	2
12-13	Россия в XVIII веке	2
14-15	Россия в XIX веке	2
16-17	Россия от русско-японской войны до Первой мировой	2
18-19	Россия в годы революционных потрясений	2
20-21	Гражданская война и интервенция в России	2
22-23	СССР в 20- 30-е гг. XX в.	2
24-25	СССР в Великой Отечественной войне	2
26-27	СССР в 1950-1960-е гг.	2
28-29	СССР в 1970-1980-е гг.	2
30-31	СССР в 1990-е гг	2
32	Россия в начале XXI в.	1
33	Повторительно-обобщающий урок	1
34	Тестирование в формате ЕГЭ	1
	Итого 34 часа	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Главными целями использования методического обеспечения программы факультативного курса становится поддержка перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками. Для реализации данного курса используются: дидактические материалы, справочники, карты. В работе по программе курса учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности школьников. Содержание курса поможет учащимся подготовиться к овладению способов деятельности, методов и приемов решения теоретических заданий по истории и анализу текста, что обеспечит подготовку учащихся 10 класса к рейтинговым состязаниям. Главным объектом наблюдения, изучения и анализа для учащихся является текст.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации курса во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Нацеленность на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания курса. Оборудование обеспечивает наглядность процесса обучения и с помощью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов, что создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, формирование системы общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по истории является использование информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие информационно-коммуникационные средства обучения, как:

- мультимедийные обучающие программы,

- электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса;

- мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам курса;

- электронные библиотеки по курсу.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Загладин. Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. 1914 г. начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово» - 2020.

2. Торкунов А.В. История России в 3 частях: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение» - 2020.

3. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. М.: Просвещение, 2015.

4. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 2. Электронная форма. М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя:

1. Историко-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.

2. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2017. – 495 с.

3. Бунина О.В. История: выполнение задания 6 (установление соответствия исторических источников и их характеристик): пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 143 с.

4. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.

5. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. -М: Вече, 2011.

6. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224с.

7. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.